

Учебный дизайн

Как хорошо преподавать и справляться с

Проблемы в преподавании

- Джони Торнвулл, доктор философии, RN, ANEF
- Клинический профессор
- Университета штата Огайо
- tornwall.2@osu.edu

Общая цель на сегодня

01

Разработать научно обоснованные стратегии обучения для подготовки медперсонала и студентов к предоставлению безопасного и качественного ухода за пациентами.

Как медсестра, получившая степень бакалавра, вы будете отвечать за руководство процессом обучения и профессионального развития в клинических условиях. Чтобы делать это эффективно, вам необходимо знать, как учатся взрослые и как разрабатывается эффективное обучение. Именно этому мы и уделим особое внимание сегодня.

Цели модуля

01

Опишите
различные типы
сред
клинического обучения

02

Разработайте
учебный блок,
используя модель
обратного проектирова

03

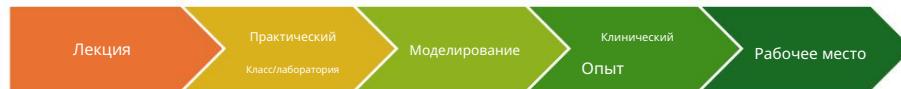
Опишите
стратегии по
смягчению и
решению
проблем в
клиническом обучении.

Всё, чему я учу вас на этом занятии, должно быть тесно связано с этими тремя целями. Эти три цели отражают действия или модели поведения, которые вы должны быть способны выполнять к концу этого занятия.

Введение

Образование медсестер осуществляется в континууме...

• учебных сред

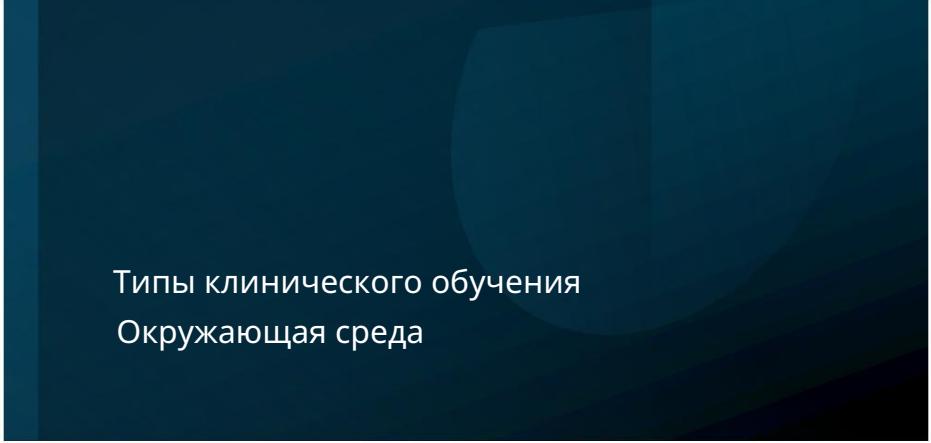


• уровней компетентности (Беннера)



«Континуум» — это непрерывная последовательность, спектр, в котором соседние элементы заметно не отличаются друг от друга, хотя крайности существенно различаются.

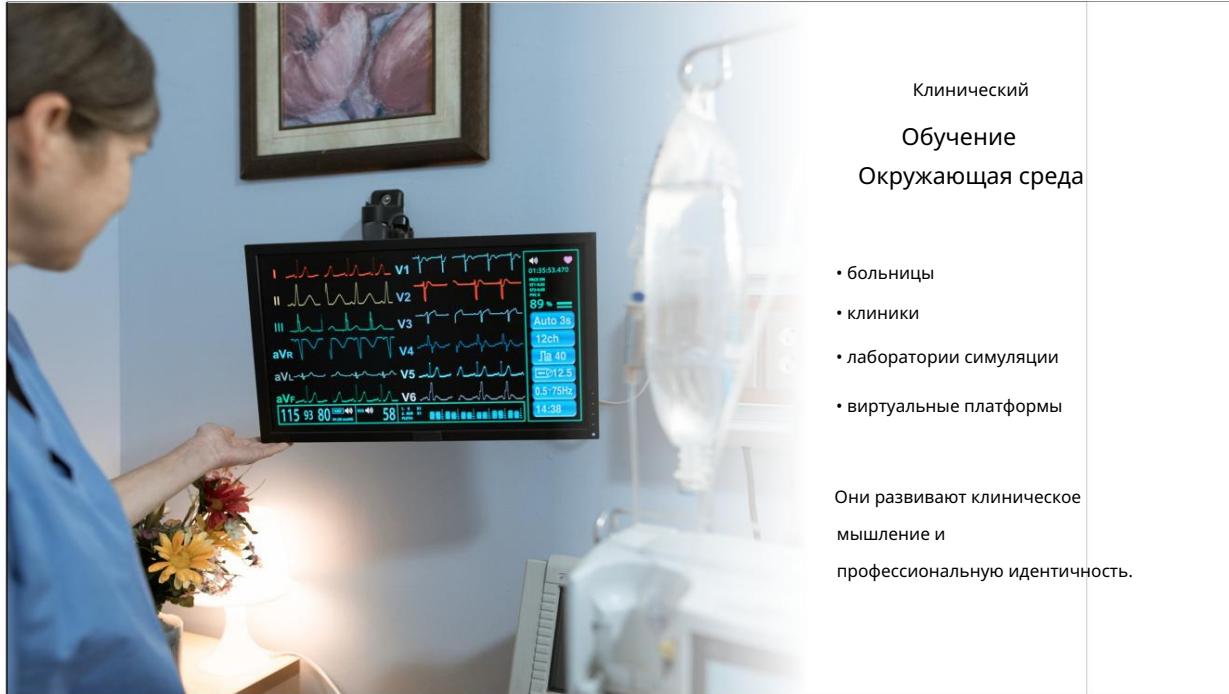
В модели уровней компетентности Беннера описана пятиступенчатая последовательность приобретения навыков медсестрами: от уровня новичка, чётко следующего правилам, до уровня интуитивного эксперта. Эти этапы описывают, как медсестры переходят от необходимости постоянного руководства к целостному, интуитивному и гибкому пониманию сложных клинических ситуаций. Каждый уровень развивается на основе предыдущего благодаря накоплению опыта и рефлексивной практике, превращая чёткий, основанный на правилах подход в глубокое, интуитивное мастерство.



Типы клинического обучения Окружающая среда

1. Опишите различные типы сред клинического обучения.

Начнём с первой цели. Обратите внимание на используемый глагол и описываемое поведение.



Клинические учебные среды (CLE) позволяют студентам применять знания, решать проблемы, развивать профессиональную идентичность и становиться компетентными, этичными медсестрами. Они интегрируют теоретические знания в процесс ухода за пациентами и развивают навыки клинического мышления. К наиболее распространённым средам относятся больницы, клиники, учреждения длительного ухода, уход на дому и общественное здравоохранение.

Увеличение числа учащихся и ограниченный доступ к традиционным местам клинического обучения привели к использованию и расширению других клинических сред, таких как школы, клиники на рабочих местах и районные клиники.

учреждения социальных услуг, включая приюты для бездомных и продовольственные банки.



Обучение Стратегии

Стратегии обучения включают:

- обучение на основе симуляции •
- целенаправленное, постепенное развитие навыков
- работа в парах с наставниками •
- ведение журнала рефлексии •
- структурированный клинический разбор •
- обучение на основе анализа
- конкретных случаев • картирование концепций

Это лишь некоторые из основных стратегий, используемых для обучения медсестер в клинических условиях.

Стратегии обучения

- Обучение на основе симуляции

Используйте высокоточные манекены и стандартизованных пациентов для отработки навыков и принятия решений в безопасной, контролируемой среде перед реальными пациентами. встречи.

- Целенаправленное и прогрессивное развитие навыков

Систематически переходите от простых к сложным задачам, позволяя учащимся освоить базовые навыки, прежде чемходить к более сложным процедурам и обязанностям по принятию решений.

- Сотрудничество с наставниками

Предоставляйте студентам возможность работать один на один с опытными медсестрами, которые обеспечивают непосредственное наставничество, служат примером и дают обратную связь во время ухода за пациентами.

- Рефлексивное ведение журнала

Студенты документируют и анализируют свой клинический опыт, связывая теорию с практикой, одновременно развивая критическое мышление и самосознание.

- Структурированный клинический разбор

Организуйте обсуждения по итогам обучения, которые помогут учащимся осмыслить произошедшее, выявить важные моменты и улучшить будущие результаты.

- Обучение на основе кейсов

Используйте реальные или реалистичные сценарии лечения пациентов для руководства обучением, побуждая студентов применять знания, анализировать ситуации и развивать навыки решения проблем.

- Концептуальное картирование

Создавайте наглядные диаграммы, которые помогут студентам организовывать и связывать информацию о пациентах, сестринских диагнозах, вмешательствах и результатах, чтобы видеть взаимосвязи между концепциями.

Разработайте свою собственную стратегию обучения

1. Прочтите свой сценарий и определите обучающую информацию, нуждающуюся.
2. Выберите стратегию обучения из предыдущего слайда, которая соответствует образовательным потребностям.
3. Как бы вы преподавали эту концепцию шаг за шагом в реальном классе или клинических условиях?

-
- Назовите стратегию обучения, которую вы будете использовать.
 - Перечислите действия, которые вы бы предприняли для реализации стратегии обучения.

Семи группам учащихся будут представлены семь учебных потребностей, представленных в виде учебных сценариев.

КАКОЙ СПОСОБ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Атрибуты,
характеристики,
знания, навыки и
отношения

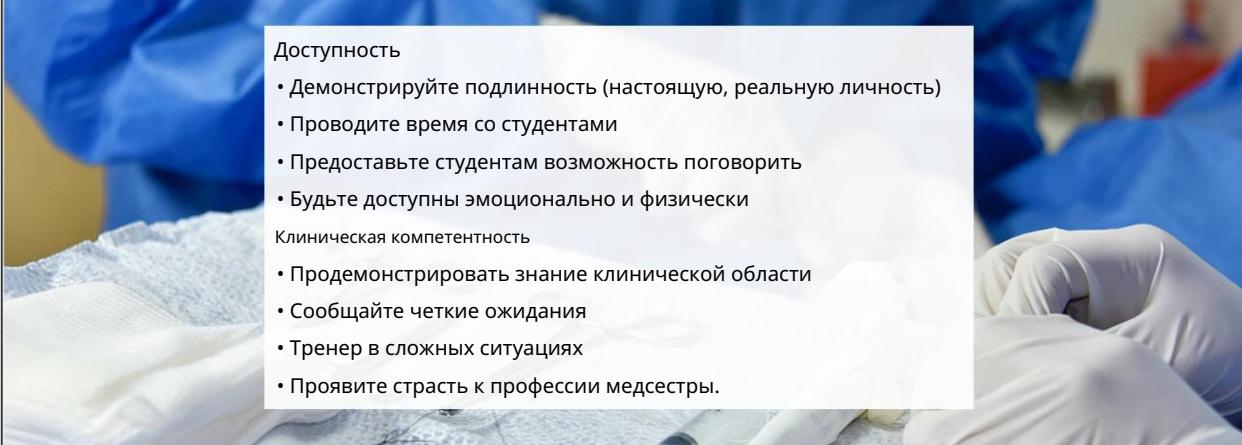


Эффективное клиническое обучение

Pair and share: What characteristics, in your opinion, make a clinical instructor an effective teacher?

См. статью Коллиера (2018) в Moodle.

Краткое описание: Студенты отметили, что позитивные отношения с преподавателями помогли им повысить самооценку, самоуважение и уверенность в себе. Благодаря таким отношениям студенты чувствовали себя более комфортно, меньше оборонялись и тревожились, а также усваивали материал более эффективно. Ключевые характеристики включают в себя искренность, общение со студентами, предоставление им возможности общаться, а также эмоциональную и физическую доступность.



Доступность

- Демонстрируйте подлинность (настоящую, реальную личность)
- Проводите время со студентами
- Предоставьте студентам возможность поговорить
- Будьте доступны эмоционально и физически

Клиническая компетентность

- Продемонстрировать знание клинической области
- Сообщайте четкие ожидания
- Тренер в сложных ситуациях
- Проявите страсть к профессии медсестры.

Эффективное клиническое обучение

Characteristics of effective clinical instructors include competence, empathy, communication, and feedback.

Коллиер, А.Д. (2018). Характеристики эффективного преподавателя клинического сестринского дела: современное состояние науки. Журнал клинического сестринского дела, 27(1–2), 363–374. <https://doi.org/10.1111/joscn.13931>

Доступность и черты личности

Доступность неизменно оказывалась самой важной чертой личности в ходе многочисленных исследований.

Студенты отметили, что эффективные преподаватели — это люди, оказывающие поддержку, готовые помочь, доступные, уважительные, заботливые, энтузиасты, воодушевляющие, открытые к предложениям, хорошие коммуникаторы и способные вселить в студентов уверенность. Среди других ценных качеств — справедливость, открытость, честность, взаимное уважение и умение поправлять студентов, не принижая их.

Клиническая компетентность

Восемь из 37 исследований оценили компетентность медсестер как

Основная характеристика. Компетентность включает в себя теоретические и клинические знания, используемые в сестринской практике, а также отношение преподавателя к профессии. Студенты ищут преподавателей, которые демонстрируют клинические навыки и рассудительность, обладают знаниями в области сестринского дела, следят за своей специальностью и служат положительным примером для подражания.

Многопоколенная рабочая сила

«Укоренившаяся рабочая сила» (медсестры в возрасте 40–68 лет)

- оценил клиническую компетентность и доступность как наиболее важные характеристики факультета

«Новая рабочая сила» (студенты-медсестры в возрасте 20–35 лет)

- оценил доступность как наивысший характеристика, но компетентность не вошла в топ-10 характеристик для этого группы
- требуются инструкторы, восприимчивые к людям и идеям, оказывающие поддержку и добрые коммуникаторы

Коллиер (2018), стр. 368



Возрастные различия в приоритетах

Студенты младшего возраста (18–35 лет) склонны ценить межличностные отношения и доступность больше, чем навыки преподавания или компетентность.

Студенты старшего возраста и преподаватели, напротив, чаще отдают предпочтение клинической компетентности.

Учитывая, что 82% студентов-медсестер относятся к поколению миллениалов, особенно важно понимать, что они отдают предпочтение межличностным отношениям, а не строгой компетентности.



Обсуждение

Which do you think is the more important attribute of a clinical instructor? Approachability or clinical competence?

Соединяйте и делитесь.

Обратный дизайн

2. Разработайте блок клинического обучения, используя модель обратного проектирования.

Что такое обратный дизайн?



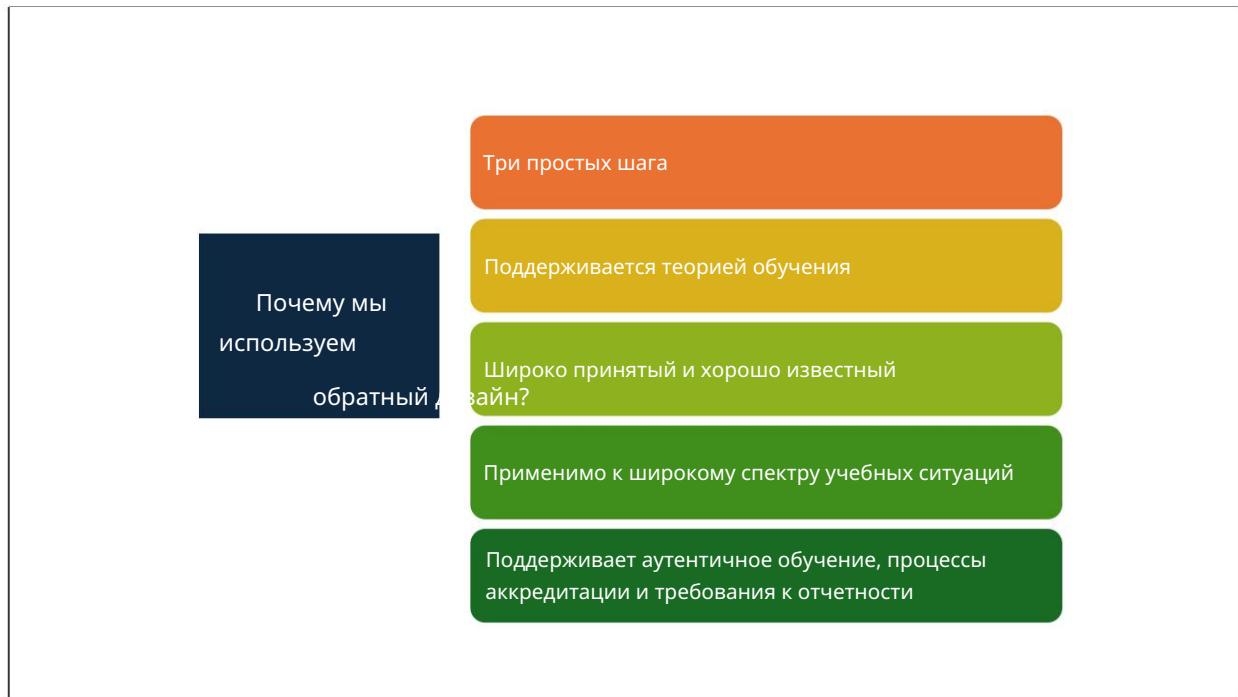
Обратное проектирование (Backward Design) — метод проектирования учебных материалов, используемый педагогами для создания учебных программ. Он был разработан Уиггинсом и Мактигом в их книге «Понимание через проектирование» (Грант П. Уиггинс и Джей Мактиг, последнее издание 2005 г., Ассоциация по надзору и разработке учебных программ).

Процесс обратного проектирования при планировании обучения состоит из трех основных этапов, описанных выше.

Проще говоря, он отличается от более начинающих

Подход к проектированию обучения с точки зрения конечного результата, при котором решается, какой материал преподавать, а затем как оценивать успеваемость студентов. Обратный подход к проектированию начинается с создания курса, ориентируясь на желаемую цель, и фокусируется на том, что усвоит учащийся, а не на том, чему научит преподаватель.

- Во-первых, запишите цели обучения, которых учащиеся должны достичь в ходе обучения (определите желаемые результаты).
- Во-вторых, создайте оценки, которые будут служить доказательством того, что учащиеся достигли целей (определите приемлемые доказательства)
- В-третьих, создайте мероприятия и задания, которые позволят учащимся успешно пройти оценку (планируйте учебный процесс и инструкции).



Разработчики учебных программ могут выбрать процесс обратного проектирования по нескольким причинам:

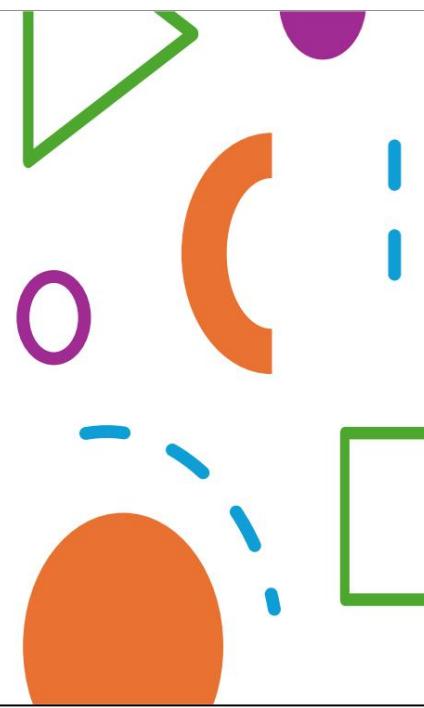
- Три шага просты и понятны, их легко запомнить и можно применять практически в любой ситуации.
учебная ситуация.
- Это хорошо подкреплено теорией обучения.
- Обратный дизайн — хорошо известный и широко используемый
Это общепринятый метод среди педагогов. Независимо от того, для
кого вы разрабатываете проект, этот метод должен быть

применимо, и преподаватели, с которыми вы работаете, вероятно, сразу поймут, какую структуру вы используете. Если нет, объяснить очень просто.

- Он основан на здравом смысле, работает последовательно и идеально соответствует принципам аутентичного обучения и контроля качества при разработке онлайн-курсов.

Шаг 1. Цели и задачи обучения

Что вы хотите, чтобы
учащийся умел делать к концу
урока?



Простая формула для написания цели

- Глагол + прямое дополнение + условие
 - Примеры:
 - Назначать пациентам пероральные препараты в соответствии с предписаниями и протоколами.
 - Проводите проверки безопасности перед применением пероральных препаратов, чтобы гарантировать безопасность пациента.

Глаголы, которые нельзя наблюдать

знать

понимать

быть в курсе

ценить

понимать

учиться

постигать

получить знания о

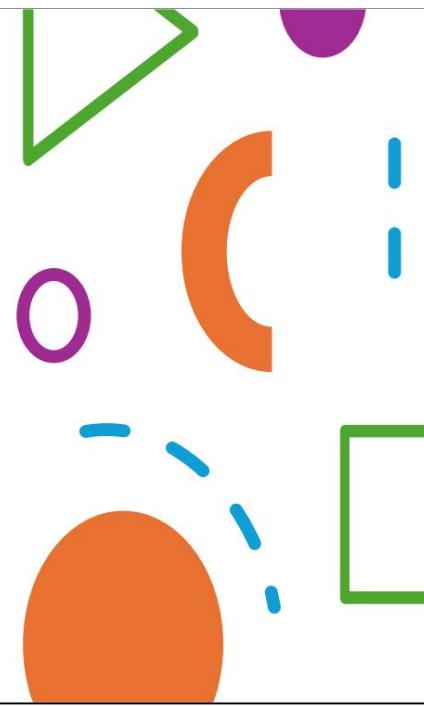
быть знакомым с

познакомиться с

Учитель не может видеть, как учащиеся выполняют какие-либо из перечисленных выше действий.

Шаг 2. Оценка

Как учащийся
продемонстрирует в
наблюдаемым способом они
могут сделать то, что глагол
в цели обучения говорит, что
они будут делать?



Простая
формула для
проектирование
ан
оценка

- Глагол + прямое дополнение + условие
- Пример цели обучения:
 - Назначать пациентам пероральные
препараты в соответствии с
предписаниями и протоколами.
- Пример оценки
 - Студент будет проводить устные экзамены
выписка лекарственных препаратов
5–7 пациентам под наблюдением
инструктора, в соответствии с назначениями
в медицинских картах пациентов и
соблюдением пяти «правил»
приема лекарств.
 - Критерии оценки будут указаны в
контрольном списке, который
включает проверки безопасности
и другие критерии эффективности.

Шаг 3.
Деятельность

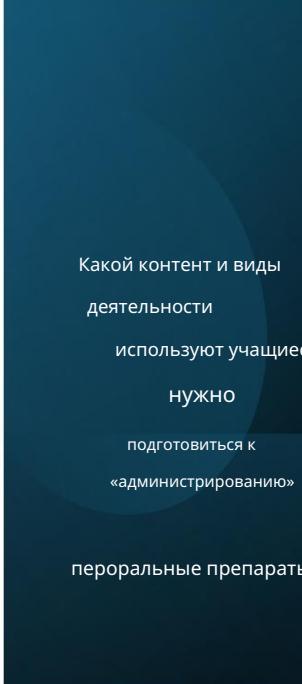
Планируйте процесс обучения и инструкции: какие учебные действия готовят учащегося к успешной сдаче оценки?



Как вы научите их тому, чему вам необходимо их научить?

- Глагол + прямое дополнение + условие
- Пример цели обучения:
 - Назначать пациентам пероральные препараты в соответствии с предписаниями и протоколами.
- Пример оценки
 - Студент будет администрировать пероральные лекарственные препараты 5-7 пациентам под наблюдением инструктора, в соответствии с указаниями в медицинских картах пациентов и с соблюдением пяти «правил» приема лекарств.

Как вы будете готовить учащихся к успешной сдаче этой оценки и к тому, чтобы они доказали себе, себе и всем, кто заинтересован в их образовании, что они могут достичь этой цели и, в конечном счете, достичь экспертного уровня компетентности?



Какой контент и виды деятельности используют учащиеся
нужно подготовиться к «администрированию»
perorальные препараты

– Пример оценки

- Студент будет проводить устные экзамены на выписка лекарственных препаратов 5-7 пациентам под наблюдением инструктора, в соответствии с назначениями в медицинских картах пациентов и соблюдением пяти «правил» приема лекарств.

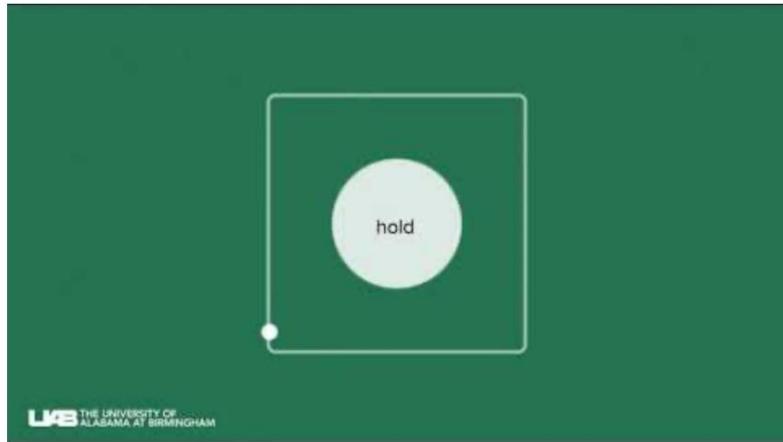
– Пример деятельности

Студенты проходят практику в симуляционной лаборатории со стандартизованными пациентами/манекенами:

- Инструктор наблюдает и немедленно дает обратную связь
- Студенты проводят самоанализ после каждой практики
- Взаимное наблюдение и обратная связь поощрять
- Возможность повторения до достижения компетентности

Как вы будете готовить учащихся к успешной сдаче этой оценки и к тому, чтобы они доказали себе, себе и всем, кто заинтересован в их образовании, что они могут достичь этой цели и, в конечном счете, достичь экспертного уровня компетентности?

Оздоровительный отдых: дыхание по принципу «коробки»



https://www.youtube.com/watch?v=bF_1ZiFta-E

26

Создайте свой собственный учебный блок

1. Вернитесь к вашей первоначальной учебной потребности и стратегия обучения.
2. На этот раз сосредоточьтесь сначала на формулировании наблюдаемой и измеримой цели обучения.
3. Далее разработайте оценку для измерения достижения цели обучения.
4. Последний шаг: разработайте учебную деятельность, которая будет способствовать успешной оценке учащегося .



Простые идеи
клинического
обучения, созданные с помо

Запрос введен в Claude AI

«Используя подход обратного проектирования к разработке учебного пособия, разработайте оценочные и обучающие задания, соответствующие следующим целям. Этот клинический урок предназначен для студентов третьего курса бакалавриата по специальности «Сестринское дело».

1. Назначать пациентам пероральные лекарственные препараты в соответствии с предписаниями и протоколами.
2. Проводите проверки безопасности перед применением пероральных препаратов, чтобы гарантировать безопасность пациента.

[Ответ Клода на эту подсказку \(на русском\)](#)

[Ответ Клода на этот вопрос \(на английском языке\)](#)

Если вы хотите использовать ИИ для генерации идей обучения..

Это простая подсказка.

Проблемы клинического обучения

3. Опишите стратегии смягчения и решения проблем в клиническом обучении.

Пример исследования



[Эта фотография](#) неизвестного автора распространяется по лицензии [CC BY NC ND](#).

Заключение

01

Опишите различные типы сред клинического обучения.

02

Разработайте блок клинического обучения, используя модель обратного проектирования.

03

Опишите стратегии по смягчению и решению проблем в клиническом обучении.

Можете ли вы продемонстрировать достижение этих целей?

Ссылки

- Коллиер, А.Д. (2018). Характеристики эффективного преподавателя клинического сестринского дела: современное состояние науки. Журнал клинического сестринского дела, 27(1-2), 363-374. <https://doi.org/10.1111/jocn.13931>
- Губруд-Хоу, П. (2025). Преподавание в клинической практике
Окружающая среда. В книге Биллингса и Холстеда (ред.), «Преподавание
сестринского дела». • Ринальди, К., Мессер, М., Хансон, А. и Чан, Дж. (2025). Использование
обратного проектирования в профессиональном медицинском образовании: краткий обзор.
Журнал профессионального сестринского
дела. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2025.02.004>
- Виггинс, Г. П., и МакТай, Дж. (2005). Понимание через проектирование.
АСД.